

### **Pratique pédagogique de Mémoire Demain par *Sandrine Lelièvre***

- 22 élèves de Troisième (d'un collège classé en zone d'éducation prioritaire), d'origines très diverses, calmes dès le seuil de la classe, très respectueux de leur professeure, qui se disent volontiers intéressés par l'Histoire.
- Une fiche qui va servir de support et de trace écrite a été distribuée au cours précédent, elle est collée dans les cahiers ou insérée dans les classeurs.
- Le cours s'intègre dans la partie du programme consacrée à la Seconde Guerre mondiale.
- Sandrine Lelièvre, la professeure, dispose d'un ordinateur connecté à un vidéo-projecteur qui projette les documents sur le mur blanc du fond de la classe. (le Collège a été reconstruit récemment).

Avant le début du cours, Mémoire Demain a été initialisé et les témoignages à utiliser ont été placés dans le "classeur".

Le cours est rythmé par la projection de séquences de Mémoire Demain suivies par :

- des questions à la classe et les réponses des élèves pour vérifier leur bonne compréhension
- des questions et les réponses des élèves qui permettent de mettre en valeur les connaissances à retenir
- éventuellement l'apport d'autres documents (extraits du manuel par exemple)
- une synthèse dictée par la professeure et inscrite sur la fiche (dans des textes à trous ou à des emplacements préparés sous les questions posées).

Ces situations pédagogiques permettent aux élèves d'être sans cesse sollicités et de construire ensemble un corpus de connaissances qui est mis en forme par la professeure.

(Faute de temps et pour favoriser l'expression des élèves, tous les témoignages prévus et entrés dans le classeur ne seront pas utilisés)

#### **1 - Mémoire demain : Projection du texte introductif et de la séquence "*La Shoah à l'échelle européenne*"**

- Les questions des élèves et les réponses à celles du prof montrent que l'essentiel a été compris.
- Deux photos du manuel (Hatier 3<sup>ème</sup>) sont commentées collectivement. (*Le génocide par balles et la mort dans les ghettos*)

Le texte à trous de la fiche est complété sans difficultés

- Lecture à haute voix par un élève d'un extrait des propos de Heydrich à la conférence de Wannsee permet de rappeler quelques données chronologiques et ce que les élèves savent d'Hitler et des nazis puis d'en laisser une trace sur la fiche.

#### **2 - Mémoire Demain : Projection de la séquence "*Historique d'Auschwitz*"**

Bonne compréhension des élèves. La professeure insiste sur l'idée qu'Auschwitz est non seulement un des principaux lieux du massacre des Juifs mais aussi un lieu où se trouvent des preuves que personne ne peut contester.

Repérage rapide sur le plan des espaces qui forment ce qu'on appelle Auschwitz – Birkenau

#### **3 - Mémoire Demain : la sélection à l'entrée et l'assassinat immédiat**

**Léa Rohatyn** : *Toute ma famille, mes parents et douze enfants*

**Nathan Van Ryb** *Ceux qu'on mettait dans les camions*

Grande émotion et concentration des élèves

La plupart des élèves interviennent ou souhaitent intervenir. Les idées fortes suscitées par les questions posées sur la fiche sont facilement dégagées.

#### **4 - Mémoire Demain : l'entrée dans le camp et la déshumanisation**

**Yvette Lévy** : *C'est la pièce où on a perdu notre dignité*

**Yvette Lévy** : *On a été tatouées*

**Raphaël Esrail** : *Un de mes camarades a eu un œil presque arraché*

**Simone Veil** : *Tout était fait pour nous humilier*

**Liliane Esrail - Ida Grinspan – Léa Rohatyn** : *L'appel c'est un moment très dur*

**Ginette Kolinka** : *Rondelles de saucisson contre épluchures*

- Encore une parfaite attention et beaucoup d'émotion, une bonne compréhension à travers le temps de discussion qui suit la projection.

- La notion de déshumanisation semble bien appropriée.

- Une piste très intéressante est proposée par un élève à propos du rappel par Simone Veil de son engagement pour l'amélioration des conditions de détention dans les prisons françaises : des rescapés n'ont pas cherché à se venger mais ont lutté et luttent toujours pour d'autres victimes de "conditions déshumanisantes". L'histoire de la Shoah concerne tout le monde !

- Par contre le mot bourreau utilisé dans la fiche pose un petit problème. Pour quelques-uns, la représentation mentale associée au mot bourreau est celle d'un homme qui exécute les condamnés, il s'applique mal aux assassins d'Auschwitz.

### **5 - Mémoire Demain : La hiérarchie dans le camp**

**Nathan Van Ryb** : *"Les privilégiés c'étaient les criminels"*

- Trop riche pour des élèves de troisième, cette séquence se révèle mal comprise. La hiérarchie n'est pas établie très nettement. Les SS disparaissent devant les *Kapos* et ceux-ci ne sont vus que comme de simples criminels allemands.

- La professeure est obligée de rectifier des erreurs avant que s'engage un petit débat, très intéressant, sur le thème : comment des hommes ordinaires peuvent-ils devenir des assassins ? Mais il est très difficile d'approfondir ce sujet dans un temps limité.

### **6 - Mémoire Demain : Le travail concentrationnaire**

**Simone Veil** : *Une des grandes activités c'étaient les travaux inutiles*

**Liliane Esrail** : *On portait des rails de chemin de fer*

**Ida Grinspan** : *On venait travailler pour l'Allemagne, on n'était pas enchantées*

- Les élèves sont très impressionnés. Ils participent nombreux et efficacement à l'élaboration des réponses aux questions posées sur la fiche.

### **7 - Mémoire Demain : les sélections des êtres inutiles**

**Yvette Lévy** : *Si le SS montrait sa baguette vers vous*

- Faute de temps les témoignages de Raphaël Esrail et d'André Rogerie ne sont pas projetés.

- Les élèves ressentent à travers les propos d'Yvette Lévy l'horreur des sélections et comprennent le rôle que les SS leur assignent.

- La professeure aide à établir le lien avec un des fondements de l'idéologie nazie la destruction des êtres inutiles à "la race supérieure".

### **8 - Mémoire Demain : Déportation des juifs et déportation des résistants**

**André Rogerie** : *Déportation de répression et déportation de persécution*

Faute de temps, pas de commentaires mais ce témoignage permettra, au prochain cours, de bien dégager les spécificités de la déportation des Juifs et de la Shoah par rapport à la déportation politique.

(Sont prévues à l'heure suivante les projections de l'extrait sur la marche de la mort et les réponses aux questions de type révolte/ évasion / pourquoi des survivants)

La professeure rappelle aux élèves qu'une fiche d'évaluation a été distribuée. Elle comprend deux documents dont la description et l'explication doivent être présentées sous forme d'un récit d'une vingtaine de lignes. L'exercice, à faire pour le cours suivant, sera noté.

Deux heures intenses pour les élèves qui ne sont pas sans rappeler celles que vivent leurs camarades qui ont la chance d'écouter, de côtoyer, des témoins en chair et en os. *Mémoire Demain*, n'en doutons pas, va devenir le document de référence pour l'enseignement de l'histoire de la Shoah.

Reste "la part du maître<sup>(1)</sup>", ici celle de Sandrine Lelièvre qui a su créer un contexte pédagogique favorable au développement de l'intérêt des élèves, à la construction de leur propre savoir, à la mise en relation des connaissances et de leur vécu ...

Qu'elle soit remerciée d'avoir invité dans sa classe un passionné de pédagogie et d'histoire, plus que jamais persuadé de l'intérêt éducatif de l'histoire de la Shoah, mais aussi plein d'admiration pour le travail de sa jeune collègue.

(1) La part du maître très largement enrichie par le voyage d'études d'octobre dernier et par la rencontre avec les témoins sur les lieux. (Note de Sandrine Lelièvre)

*Claude DUMOND*